



Ocenianie zachowania w klasach IV - VIII

1. Semestralna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia odnosi się do Norm Szkolnych, w szczególności uwzględnia:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
3. Co ok. 1,5 miesiąca (3 razy w semestrze) nauczyciele mający kontakt z uczniem na zajęciach obowiązkowych lub nieobowiązkowych wystawiają mu ocenę z zachowania o wadze 1. Wychowawca wystawia ocenę o wadze 3, biorąc również pod uwagę opinię uczniów w klasie. Oceny widoczne są w przedmiocie „godzina wychowawcza”. Wychowawca konsultuje wystawiane oceny z nauczycielami, bierze je pod uwagę kierując pracą wychowawczą z uczniem.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala wychowawca klasy. Bierze głównie pod uwagę średnią ważoną wystawionych ocen z zachowania w semestrze, zasięga opinii tutora, nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia. Średnia od 4,51 do 4,7 oznacza roczną ocenę 5 (śródroczną 5-). Średnia od 4,71 od 5,3 oznacza roczną ocenę 5 (śródroczną 5). Średnia od 5,31 do 5,50 oznacza roczną ocenę 5 (śródroczną 5+). Analogicznie dla pozostałych ocen.
5. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

wzorowe	wz. (6)
bardzo dobre	bdb. (5)
dobre	db. (4)
poprawne	pop. (3)
nieodpowiednie	ndp. (2)
naganne	nag. (1)

6. W bieżącym ocenianiu oraz przy ocenie śródrocznej dopuszcza się stosowanie znaków (+) lub (-) przy powyższych ocenach.
7. Postępowanie wobec ucznia, który otrzymał ocenę nieodpowiednią lub naganną w wyniku rażących przewinień określa statut szkoły.
8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
9. Nauczyciele wystawiają oceny z zachowania odnosząc się do Norm Szkolnych.
10. Wymagania na poszczególne oceny z zachowania:
 - a) Zachowanie wzorowe:
 - Uczeń spełnia kryteria wszystkich norm szkolnych i dodatkowo wyróżnia się na tle innych uczniów w co najmniej jednym z poniższych obszarów:
 - angażuje się w życie klasy i szkoły
 - bierze udział w dodatkowych akcjach i imprezach (wolontariat, samorząd etc.)
 - reprezentuje szkołę na zewnątrz
 - b) Zachowanie bardzo dobre:
 - Uczeń spełnia kryteria wszystkich norm szkolnych
 - c) Zachowanie dobre:
 - Jest to ocena wyjściowa
 - Uczeń zazwyczaj spełnia kryteria norm szkolnych
 - Istnieją elementy w poniższych normach (od jednego do trzech), nad którymi uczeń powinien pracować i stara się to robić
 - d) Zachowanie poprawne:
 - Uczeń często łamie część norm szkolnych lub w rażący sposób narusza jedną z norm
 - e) Zachowanie nieodpowiednie:
 - Uczeń bardzo często łamie część norm szkolnych lub w rażący sposób narusza jedną z norm
 - f) Zachowanie naganne:
 - Uczeń rażąco, notorycznie i bezrefleksyjnie łamie normy szkolne oraz prawne, stwarza niebezpieczeństwo dla innych, nie ma woli poprawy



Normy Szkolne

1. Szanuję siebie i innych (3 S Szacunku)

- Szanuję siebie: potrafię stawiać granice, dbam o swoje bezpieczeństwo
- Szanuję innych: okazuję szacunek innym, respektuję granice innych oraz doceniam ich pracę, respektuję polecenia nauczycieli oraz pracowników szkoły, jestem tolerancyjny i akceptuję różne punkty widzenia
- Szanuję miejsce i sytuację: dbam o porządek wokół siebie, szanuję swoją i cudzą własność, zachowuje się i ubieram adekwatnie do zasad panujących w różnych sytuacjach i miejscach

2. Potrafię współpracować

- Potrafię pracować w grupie
- Pomagam innym i potrafię przyjąć czyjąś pomoc
- Potrafię komunikować się z szacunkiem
- Potrafię rozwiązywać konflikty bez przemocy
- Dbam o dobrą atmosferę w zespole

3. Dbam o to, aby w naszej szkole wszyscy czuli się bezpiecznie

- Przestrzegam regulaminów i zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole
- Reaguję w odpowiedni sposób, gdy dzieje się coś złego
- Spędzam czas tak, aby nie krzywdzić innych i siebie
- Nie jestem obojętny na krzywdę innych

4. Uczę się najlepiej jak potrafię

- Jestem przygotowany do lekcji
- Biorę aktywny udział w zajęciach
- Uczę się na miarę swoich możliwości, wkładam wysiłek w naukę
- Staram się rozwijać swoje zdolności i umiejętności

5. Pracuję nad sobą i staram się być lepszym człowiekiem

- Uczę się na błędach
- Potrafię przyznać się, przeprosić i naprawić swój błąd
- Biorę odpowiedzialność za swoje słowa i czyny
- Jestem zaangażowany na rzecz innych i szkoły
- Staram się być coraz bardziej samodzielny

6. Dbam o zdrowy styl życia i swoje otoczenie

- Dbam o swoje zdrowie
- Zdrowo się odżywiam i uprawiam aktywność fizyczną
- Umiejętnie dzielę swój czas
- Unikam uzależnień
- Dbam o środowisko
- Segreguję śmieci
- Dbam o porządek wokół siebie

7. Poznaję i szanuję swoją ojczyznę oraz kultury innych narodów

- Poznaję i szanuję swoją ojczyznę
- Dbam o dobre imię szkoły
- Dbam o piękno mowy ojczystej
- Poznaję i szanuję różne kultury, tradycje i religie
- Jestem otwarty i tolerancyjny na odmienność kulturową i religijną
- Szanuję symbole szkolne, narodowe i religijne