

Milanowska Prywatna Szkoła Podstawowa

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

ROZDZIAŁ 1

Przepisy ogólne.

1. Poniższy dokument (regulamin) sporządzono na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, zwanego dalej Rozporządzeniem (wraz z późniejszymi zmianami).
2. Przepisy zawarte w regulaminie określają warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w Milanowskiej Prywatnej Szkole.

ROZDZIAŁ 2

Ocenianie.

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

ROZDZIAŁ 3

Ocenianie wewnątrzszkolne.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- c) ocenianie bieżące i ustalanie semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole;
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- e) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
- f) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

ROZDZIAŁ 4

Ocenianie kształtujące.

1. W naszej szkole wprowadzamy ocenianie kształtujące, którego główny celem jest pomoc uczniowi w uczeniu się. Uświadamiamy uczniom, czego i po co się uczą. Informujemy uczniów, co będzie podlegało ocenie. Zadajemy pytania uczniom, które zmuszają ich do myślenia. Przekazujemy uczniom informację zwrotną, motywujemy do nauki. Umożliwiamy uczniom uczenie się od siebie nawzajem i uczestniczenie w ocenianiu, samoocenie i ocenie koleżeńskiej. Zachęcamy rodziców uczniów, by pytali swoje dzieci o to, czego się nauczyły, a nie jakie stopnie otrzymały.
2. Nauczyciele stosują wybrane elementy oceniania kształtującego: cele lekcji sformułowane w języku ucznia, nacobezu (kryteria sukcesu), rozdzielenie oceny sumującej od kształtującej, informację zwrotną, pytania kluczowe, samoocenę, ocenę koleżeńską, techniki zadawania pytań oraz środki dydaktyczne wspomagające ocenianie kształtujące (np. metodniki, patyczki, minutniki).
3. Uczniowie są informowani o wiadomościach i umiejętnościach, których opanowanie jest niezbędne, a także o kryteriach oceny dłuższych prac pisemnych, klasówek, projektów i prac grupowych w formie nacobezu.
4. Wybrane prace pisemne uczniów (wypracowania itp.) są oceniane w dwóch etapach: ocena kształtująca i ocena sumująca.

ROZDZIAŁ 5

Szczegółowe zasady oceniania i klasyfikowania w klasach I – III.

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie planu nauczania oraz sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,

u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. Ocenie podlegają różnorodne formy pracy i aktywności ucznia.
4. Bieżące prace uczniów oceniane są przez nauczyciela w formie ustnej (pochwała zachęta, wskazówka) lub pisemnej (w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń, kartach pracy).
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
6. W klasie trzeciej nauczyciel, równoległe do oceny opisowej, wprowadza system oceniania stopniowego (w celu zapoznania się uczniów z ocenianiem stopniowym). Oceny te nie są umieszczane w żadnych dokumentach (arkusz, świadectwo, dziennik elektroniczny).
7. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

ROZDZIAŁ 6

Szczegółowe zasady oceniania w klasach IV – VIII.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego zapoznają uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania (PZO).
2. PZO określają: wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego przez siebie programu nauczania; sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunki i tryb uzyskania oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. PZO zostaje zapisane w przedmiotowym zeszycie ucznia.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Ocenie podlegają różnorodne formy pracy i aktywności ucznia związane ze specyfiką przedmiotu, co szczegółowo określają nauczyciele poszczególnych przedmiotów w opracowanych przez siebie Przedmiotowych Zasadach Oceniania (PZO).
6. Nieprzygotowania: ilość nieprzygotowań oraz definicję nieprzygotowania określa nauczyciel w PZO.
7. Praca na lekcji: zasady oraz kryteria oceny pracy na lekcji określa nauczyciel w PZO.
8. Sprawdziany:
 - a) Dłuższe wypowiedzi pisemne muszą być zapowiedziane z min. tygodniowym wyprzedzeniem.
 - b) Uczniom przedstawiony jest zakres sprawdzanych wymagań edukacyjnych.

- c) W ciągu tygodnia w jednej klasie mogą być przeprowadzone nie więcej niż 3 sprawdziany, (w ciągu dnia – tylko jeden);
 - d) Kartkówka (materiał z 3 ostatnich lekcji) nie musi być zapowiadana i traktowana jako sprawdzian.
 - e) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne (klasówki i kartkówki) nauczyciel oddaje w ciągu 14 dni od ich przeprowadzenia. Do tego czasu nie wlicza się okresu ferii i świąt, nieobecności nauczyciela, dni wolnych od zajęć.
 - f) Uczeń, po dłuższej nieobecności (od jednego tygodnia), ma prawo być nieprzygotowanym na pierwszej lekcji danego przedmiotu. Ma jednak obowiązek brać udział we wszystkich zajęciach (w tym pisanie sprawdzianu). Jeżeli otrzymana ocena nie jest satysfakcjonująca, nauczyciel nie wpisuje jej do dziennika, a uczeń pisze sprawdzian ponownie z tego samego zakresu materiału.
 - g) Procentowe ocenianie sprawdzianów:
 - 1. 100% - 90% - bardzo dobry (5)
 - 2. 89% - 76% - dobry (4)
 - 3. 75% - 56% - dostateczny (3)
 - 4. 55% - 46% - dopuszczający (2)
 - 5. 45% i mniej - niedostateczny (1)

Ocenę celującą (6) ze sprawdzianu otrzymuje uczeń, który uzyskał wynik procentowy na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazał się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą (np. wykonując zadanie dodatkowe).
8. Poprawianie ocen.
- a) Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - b) Poprawa oceniana jest najwyżej na ocenę bardzo dobrą.
 - c) Poprawiamy obowiązkowo ocenę niedostateczną i zasadniczo dopuszczającą, a oceny wyższe za zgodą nauczyciela.
 - d) Wszystkie oceny ucznia, również poprawione, mają wpływ na wystawioną ocenę semestralną lub roczną.
9. Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną uczeń ma prawo znać proponowaną ocenę z przedmiotu.
10. Nauczyciel wystawia ocenę semestralną bądź na koniec roku na podstawie minimum trzech ocen. W tym jedna ocena może być oceną kształtującą.
11. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
12. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
13. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach dziecka w nauce poprzez Dziennik Elektroniczny, na zebraniach z wychowawcami, dniach otwartych (spotkaniach z nauczycielami wszystkich przedmiotów), w młodszych klasach poprzez zeszyt korespondencji lub w razie potrzeby telefonicznie bądź listownie.
14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz jego możliwości.
15. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza specjalistę, oraz na czas lub zakres określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki w do-

kumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

16. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
17. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni specjalistycznej lub psychologiczno-pedagogicznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
18. Bieżące ocenianie (oceny cząstkowe), klasyfikowanie semestralne i roczne odbywa się wg następującej skali ocen:

a)	stopień celujący	cel.	6
b)	stopień bardzo dobry	bdb.	5
c)	stopień dobry	db.	4
d)	stopień dostateczny	dst.	3
e)	stopień dopuszczający	dop.	2
f)	stopień niedostateczny	ndst.	1
19. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie znaków (+) lub (-) przy ocenach wymienionych w punkcie 18.
20. Oceny sumujące zapisywane są systemem cyfrowym.

ROZDZIAŁ 7

Ocenianie zachowania w klasach IV - VIII.

1. Semestralna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy ucznia po zasięgnięciu opinii tutora, nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

wzorowe	wz.
bardzo dobre	bdb.
dobre	db.
poprawne	pop.
nieodpowiednie	ndp.
naganne	nag.

5. Wymagania na poszczególne oceny z zachowania:

a) zachowanie wzorowe

- bierze aktywny udział w życiu szkoły;
- reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- pomaga innym i troszczy się o nich (np. pomoc w nauce);
- wykazuje wysoką kulturę osobistą;
- jest obowiązkowy (przestrzeganie terminów, przygotowanie się do lekcji, wywiązywanie się z zobowiązań);
- przestrzega porządku i szanuje pracę innych;
- dba o rozwój własny (np. uczęszcza na zajęcia dodatkowe i bierze udział w konkursach, zawodach, itp.);
- stara się pomóc w rozwiązywaniu konfliktów;
- pracuje nad sobą, by przewyciężyć własne słabości;

b) zachowanie bardzo dobre

- bierze aktywny udział w życiu szkoły;
- pracuje na rzecz szkoły lub klasy;
- prezentuje postawę koleżeńską;
- wykazuje kulturę osobistą;
- jest obowiązkowy (przestrzeganie terminów, wywiązuje się z zobowiązań, przygotowuje się do lekcji);
- przestrzega porządku i szanuje pracę innych;

c) zachowanie dobre

- przestrzega porządku;
- jest kulturalny;
- wypełnia obowiązki;
- jest koleżeński;
- jest aktywny w trakcie zajęć szkolnych;

d) zachowanie poprawne

- przestrzega porządku i norm szkolnych;
- stara się wywiązywać ze swoich zobowiązań;
- zwykle jest przygotowany do lekcji;
- nie dokucza i nie poniża innych;
- nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych;

e) zachowanie nieodpowiednie

- często nie przestrzega porządku i norm szkolnych;
- nie szanuje kolegów i pracowników szkoły;
- nie stosuje się do poleceń nauczycieli;
- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia;

- używa niewłaściwego słownictwa;
- f) zachowanie naganne
- łamie regulamin szkoły:
 - dopuszcza się kradzieży;
 - umyślnie niszczy mienie;
 - straszy młodszych;
 - jest agresywny i arogancki wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - w rażący sposób poniża innych;
 - zaniedbuje obowiązki szkolne;
 - wykazuje brak kultury osobistej;
 - zachowuje się w sposób będący zagrożeniem zdrowia innych;
 - przynosi przedmioty zagrażające zdrowiu i życiu innych
6. Postępowanie wobec ucznia, który otrzymał ocenę nieodpowiednią lub naganną w wyniku rażących przewinień określa statut szkoły.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

ROZDZIAŁ 8

Klasyfikowanie i promowanie uczniów w klasach IV – VIII.

1. Ustala się dla szkoły dwa semestry:
 - a) śródroczny: w terminie ustalonym każdorazowo na początku roku przez Radę Pedagogiczną.
 - b) końcoworoczny: do daty zakończenia danego roku szkolnego.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na:
 - a) podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ucznia
 - b) ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
3. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym semestrze (roku szkolnym).
4. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej semestralnej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
6. Semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.

7. Semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji semestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
9. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
10. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
12. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
13. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
14. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w pkt. 13.b), nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
15. Uczniowi, o którym mowa w pkt.13.b), zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
16. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego zawiera Rozporządzenie.
17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
18. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt. 24.
19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem pkt. 24
20. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt. 24.
21. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

22. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
23. Szczegółowe zasady postępowania w przypadkach określonych w pkt. 22 ust.a oraz pkt.22 ust.b określa Rozporządzenie.
24. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
25. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
26. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego określa Rozporządzenie.
27. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
28. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

ROZDZIAŁ 9

Postanowienia końcowe.

1. Pełny tekst powyższego dokumentu znajduje się w sekretariacie szkoły i jest dostępny dla każdego ucznia, rodzica, nauczyciela. Nikt nie może powoływać się na niezjawność tego dokumentu.
2. Rodzice, którzy nie logują się regularnie do Dziennika Elektronicznego, nie uczestniczą w większości zebrań z rodzicami, którzy nie kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne sprawiające uczniowi największe trudności, nie mogą w żadnym wypadku, w tym kwestionując ocenę, powoływać się na brak informacji o postępach w nauce dziecka i o przewidywanych dla niego ocenach śródrocznych i rocznych.